**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД(ЯСЛА-САДОК) №345 КОМБІНОВАНОГО ТИПУ ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»**

**Звітування керівника**

**дошкільного навчального закладу**

**(ясла – садок) № 345**

**комбінованого типу**

**перед батьками**

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД(ЯСЛА-САДОК) №345 КОМБІНОВАНОГО ТИПУ ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»**

**Протокол**

**Від 16. 06. 2014**

**Звітування керівника перед батьками - конференція.**

**Голова** – Ніколаєнко В.М

**Секретар** – Штурнева О.С.

**Присутні:** 61 батьків.

практичний психолог Білогурова С.Г., ст/медсестра Гордєй Н.І., вчитель – логопед Киреєва Т.С. завідуючий господарством Щербак Л.І. вихователі всіх вікових груп

**Запрошені:** Чобіток Л.В. методист управління освіти.

**Порядок денний:**

1. Звітування завідувача ДНЗ № 345 Ніколаєнко В.М., про свою діяльність перед батьками та громадськістю:

* персональний внесок завідувача ДНЗ № 345, щодо підвищення рівня організації освітньо – виховного процесу у дошкільному закладі;
* аналіз роботи щодо створення умов для варіативності навчання, впровадження інноваційних педагогічних технологій у освітньо – виховний процес;
* залучення додаткових джерел фінансування для поліпшення матеріально – технічної бази закладу;
* підсумки роботи по збереженню та зміцненню здоров΄я, безпеки життєдіяльності.

**1. СЛУХАЛИ:**

Ніколаєнко В.М., завідувач – звітувала перед педагогічним колективом та громадськістю щодо основних напрямків своєї роботи як керівника ДНЗ за 2013 – 2014 н.р. (доповідь додається).

**ВИСТУПИЛИ:**

Щаслива М.В.., мати вихованця групи № 1, член ради закладу – висловила вдячність завідувачу за змістовність звітування, виваженість управлінських рішень, толерантність та прозорість, відкритість у взаємовідношенях з батьками вихованців, звернулась с проханням від всіх батьків групи № 1 замінити кроваті, столи на більші за розміром так як діти виросли.

Максименко А. Л. батько вихованки групи № 2, член ради закладу Відмітив що впродовж року вихователями створювалися ситуації для формування навичок правильної поведінки в різних життєвих ситуаціях: з дорослими, однолітками, батьками, чужими людьми, які спонукали дітей висловлювати свої думки, пропозиції щодо запобігання неприємних ситуацій в колективі, в соціумі; обговорюються помилки та дії дітей або вигаданих персонажів в різних ситуаціях. Просимо і надалі запроваджувати створюванню неординарних ситуацій – так як це дало можливість моїй дитині ординарно підходити до розв’язання соціальних ситуацій.

Єрманьонок М.І. мати вихованця групи № 5 член батьківського комітету – високо оцінила діяльність колективу по всіх озвучених напрямках роботи і внесла пропозицію відзначити високий професіоналізм останньої та виховної діяльності колективу, прафіоналізм кухарів та медичної сестри.

Чобіток Л.В. методист управління освіти – відзначила високий професіоналізм, організаторські якості та вміння добиватися позитивних результатів, зрушень у господарській діяльності, що у час зменшення бюджетного фінансування вдається далеко не кожному керівнику. Висловила впевненість щодо подальшого продуктивного співробітництва, підтримки, допомоги у вирішені виникаючих проблем, з боку працівників закладу, батьків та адміністрації.

Пропозицію підтримали інші присутні: члени педагогічного колективу, батьківського комітету та представник громадськості. Проведено таємне голосування і одноголосно ухвалено наступні рішення.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Заходи, вжиті завідувачем ДНЗ 345 Ніколаєнко В.М., щодо сприйняття розширенню дошкільного закладу для охоплення дошкільною освітою дітей , ведуться в повному обсязі. Роботу з цього питання признати задовільною.
2. Проведену роботу по створенню умов для варіативності навчання, впровадження інноваційних технологій у освітньо – навчальний процес вважати здійсненою на високому професійному рівні.
3. Залучення додаткових джерел фінансування для поліпшення матеріально – технічної бази та усі вжиті заходи вважати раціональними, доцільними.
4. Вважати роботу завідувача по збереженню та зміцненню здоров’я, безпеки життєдіяльності та надання соціальної підтримки і допомоги дітям пільгового контингенту задовільною.
5. Керівника ДНЗ № 345 Ніколаєнко В.М., за високий професіоналізм і педагогічній діяльності, сумлінну і творчу працю та за активну участь у співпраці із батьківською громадськістю. Заохочувати морально та матеріально.

**Голова конференції:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.М. Ніколаєнко /

**Секретар конференції:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.С. Штурнева

Додаток до протоколу від 16.06.2014

звітування перед батьками закладу

**ДОПОВІДЬ**

**до звітної конференції завідувача**

У дошкільному навчальному закладі у 2013/2014 навчальному році функціонувало 7 груп, відвідували 129 вихованця (2 групи для дітей раннього віку, 5 груп для дітей дошкільного віку з 12-ти годинним режимом роботи (з 7.00 до 19.00).

Кожна вікова група має окреме приміщення: ігрову, спальну, гігієнічну кімнати та роздягальню. У закладі облаштовані кабінети завідувача, медичний блок, кабінет методиста та практичного психолога, пральня, харчоблок. Територія навчального закладу озеленена, поділена на зони відповідно до вимог щодо організації розвивального життєвого простору. Кожна група має окремий майданчик, на якому встановлено нове ігрове обладнання.

Упродовж 2013 – 2014 навчального року робота закладу була спрямована на реалізацію державної освітньої політики, визначеної Конституцією України, Національною доктриною розвитку освіти, Державною програмою „Освіта України ХХІ століття”, Конвенцією прав дитини (схваленою генеральною асамблеєю ООН 1989р.), Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Дитина», 2013р., Положенням про дошкільний навчальний заклад, Базовим компонентом дошкільної освіти, іншими нормативно-правовими актами та наказами вищих установ.

Навчально-виховний процес здійснювався в межах Базового компонента, реалізувався через Державну базову програму розвитку дитини дошкільного віку «Дитина», схвалену колегією МОН України 21 березня 2008 року та затверджену наказом МОН України № 41 від 29.01.2009 року.

Відповідно до листа МОН України «Щодо порядку розроблення програм для дошкільних навчальних закладів» № 1/9-369 від 27.05.2010 року, крім Державної базової програми «Дитина» як основної, в освітній роботі з дітьми дошкільного віку й додаткові освітні програми («Впевнений старт», «Дитина в дошкільні роки», «Англійська мова для дітей дошкільного віку», «Дитяча хореографія»,«Українотворець», «Лего-конструювання») та елементи авторських програм М.М Ефименка, та методичних рекомендацій щодо правової освіти учасників навчально – виховного процесу за авторством завідувача Ніколаєнко В.М.

Під час організації навчально – виховного процесу педагоги керувалися передовим педагогічним досвідом вихователів району, міста, матеріалами періодичних видань, новинкок науково – методичної літератури. Також використовувались інформаційно – комунікаційні технології, технічні засоби навчання.

Протягом 2013 – 2014 навчального року педагогічний колектив комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 345 комбінованого типу Харківської міської ради» працював над вирішенням таких річних завдань:

1.Спрямувати діяльність педагогічного колективу на впровадження Базової програми «Я у Світі».

2.Сприяти підвищенню результативності освітньо – виховної роботи через впровадження новітніх, інтерактивних технологій (інтегрованого навчання).

3.Виділяти у провідний напрямок роботи розвиток мовленнєво – комунікативної активності, як запоруки успішного навчання.

4.Забезпечити соціально – емоційний розвиток дошкільників шляхом формування духовної культури, гуманних почуттів, морально – вольових якостей через ознайомлення з художньою літературою, усною народною творчістю та традиціями Слобожанського краю.

Детальне вивчення роботи закладу щодо опрацювання та впровадження Базової програми розвитку дітей дошкільного віку «Дитина» показало, що в результаті планомірної роботи педагогічного колективу та вдалої управлінської діяльності адміністрації закладу, процес впровадження нової програми «Дитина» триває на високому рівні (загальний коефіцієнт  0,90), але потребує вдосконалення програми «Дитини», це стає першочерговою задачею, яка постала перед педагогічним колективом.

Визначення стану роботи над впровадженням Базової програми здійснювалося за таким алгоритмом:

1. Відвідування занять, бесід, виховних, музичних, спортивних заходів в різних вікових групах з метою визначення стилю спілкування вихователів, спеціалістів з дітьми, батьками.
2. Перегляд інтегрованих занять, фрагментів інтегрованих днів.
3. Визначення рівня планування різних заходів з урахуванням рекомендацій, наданих після семінарів, педрад, засідань творчих груп.

4. Створення предметно – розвиваючого середовища, забезпечення груп навчально – методичними посібниками, атрибутами для народних, рухливих, розвиваючих, дидактичних ігор.

1. Просвітницька робота з батьками та надання їм практичних рекомендацій.

Під час впровадження Програми виховання та навчання дітей від двох до семи років «Дитина», використовували для роботи методи: перегляд занять, бесід, фрагментів інтегрованих днів; спостереження за спілкуванням дітей під час ігор, прогулянок; аналіз перспективного та календарного планування; анкетування, тестування педагогів та батьків; метод експертних оцінок.

Дошкільний навчальний заклад працює над розвитком творчих здібностей дітей, з цією метою детально вивчено і постійно впроваджуються методи ТРВЗ в музичній, образотворчій, мовленнєвій, природознавчій діяльності. Фізкультурно – оздоровча робота ведеться із використанням елементів горизонтально – пластичного балету за М. М. Єфименком Планування навчально – виховного процесу здійснювався за режимними моментами з урахуванням сфер Базового компоненту та ліній розвитку дітей, згідно Листа МОН від 03.07.2009 № 1/9 – 455.

Крім того, використовуються рекомендації семінарів, пам’ятки перспективного планування, планування бесід, індивідуальної роботи, які розроблені творчою группою вихователів району; на наступний навчальний рік творча група педагогів отримала завдання скласти циклограму ігор для фізичного та інтелектуального розвитку.

Ступінь партнерських взаємовідносин між вихователем та батьками щодо створення розвиваючого середовища, придбання наочного матеріалу, збереження матеріально – технічного стану можна визначити, як високу. Батьки охоче надавали дитячі та сімейні фото для нетрадиційних куточків «Я прийшов», «Я і моя родина – моя Бктьківщіна», «День народження родини», «Як ми відпочивали»; багато батьків влаштовували у закладі «День іменинника», брали участь в оформленні рекреативних зон, групових приміщень, ігрових майданчиків під час спортивних розваг, святкових ранків, Днів відкритих дверей: «День знань», «Масляну стрічаймо!», «Свято перемоги». Згідно річного плану було проведено виставки:

- «Харків очима дітей» (виставка малюнків):

- «Транспорт на вулиці нашій» (виставка поробок з природного матеріалу);

- «Люблять зиму малюки» (виставка поробок з бросового матеріалу);

- «Вогонь – друг, вогонь – ворог» (виставка малюнків).

У закладі працює психологічна служба. Протягом 2013-2014 навчального року практичний психолог у своїй роботі дотримувався основних принципів: професійної компетентності, адекватності використаних методик, професійного спілкування з учасниками освітньо – виховного процесу.

Основною метою його роботи є максимальне сприяння психічному, особистісному та індивідуальному розвитку дітей, забезпечення повноцінного психологічного супроводу навчально-виховного процесу.

За період 2013-2014 навчального року усі заплановані заходи були виконані в повному обсязі: психологічний супровід дітей в адаптаційний період; нервово – психічний розвиток дітей раннього віку; дітей «групи ризику», обдарованих дітей, підвищення рівня компетентності дитини старшого дошкільного віку (підготовка до школи); сприяння позитивного психологічного мікроклімату в колективі психологічний, оптимізація навчально-виховного процесу.

Питанням надання батькам психолого-педагогічної допомоги приділяється особлива увага. Впродовж року було проведено 14 заходів, 65% з них – інтерактивного спрямування (диспути, практичні, тренінгові заняття); 35% - переважала класична форма подачі інформації (психологічні бесіди, лекції). Більшість із зазначених заходів призначені питанням оптимізації взаємовідносин «Батьки – Діти», розкриттю своєрідності емоційного світу дошкільнят, їх потреб та проблем.

Робота педагогічного колективу з правової освіти виконанна в повному обсязі, на високому професійному рівні.

Впродовж року вихователями створювалися ситуації для формування навичок правильної поведінки в різних життєвих ситуаціях: з дорослими, однолітками, батьками, чужими людьми, які спонукають дітей висловлювати свої думки, пропозиції щодо запобігання неприємних ситуацій в колективі, в соціумі; обговорюються помилки та дії дітей або вигаданих персонажів в різних ситуаціях. З цією метою активно використовувалися художні твори, усна народна творчість, ілюстративний матеріал, ігри.

На прогулянках та в повсякденному житті вихователі намагаються також вирішувати проблеми соціально – емоційного розвитку. Спостереження за ігровою та трудовою діяльністю дітей показали, що рівень знань, засвоєних на заняттях, якими діти керуються в спільній діяльності під час ігор є достатнім (К ≈ 0, 87):

В ігровій діяльності одержано такі результати:

* Група № 1 (молодший) К ≈ 0, 95 – високий рівень;
* Група № 2 (молодший) К ≈ 0, 96 – високий рівень;
* Група № 3 (старший) К ≈ 0, 95 – високий рівень;
* Група № 4 (ранній вік) К ≈ 0, 80 –; достатній рівень
* Група № 5 (ранній вік) К ≈ 0, 97 – високий рівень;
* Група № 6 (молодший) К ≈ 0, 82 – достатній рівень;
* Група № 7 (молодший) К ≈ 0, 83 – достатній рівень;

Рівень засвоєння трудових навичок дітьми дошкільного віку:

* Група № 2 (старший) К ≈ 0, 92 – високий рівень;

Аналізуючи роботу з даного питання, слід зазначити, що діти достатньо володіють знаннями про взаємовідносини між людьми, правила культури спілкування, використовують ввічливі слова за нагадуванням дорослих. Добре знають художні твори, відповідають на запитання по прочитаному тексту, близько до тексту переказують, аналізують та надають оцінку поведінки героїв творів, упізнають автора на портреті. Але виявлені випадки сварок між дітьми, у разі виникнення конфліктних ситуацій, свідчать про те, що не завжди діти виконують правила поведінки, набуті під час організованої навчальної діяльності; діти найчастіше звертаються за їх розв’язанням до вихователя – це свідчить про те, що вихователям слід звернути увагу на виховання у дітей вмінь самостійно приймати рішення, уникати конфліктів, поважати почуття та бажання однолітків.

Рівень вихованості дітей є високим (К ≈ 0, 95).

Аналіз планів освітньо – виховної роботи показав, що в усіх групах дошкільного віку систематично, щодня планується індивідуальна робота з дітьми. Рівень планування різних заходів з даного питання є високим (ЗК ≈ 0,96).

Впродовж звітного періоду було переглянуто низку інтегрованих занять, в яких було включено вирішення завдання забезпечення соціально – емоційного розвиток дошкільників шляхом формування духовної культури, гуманних почуттів, морально – вольових якостей через ознайомлення з художньою літературою, усною народною творчістю та традиціями Слобожанського краю, які проведено на достатньому рівні (ЗК ≈ 0,95).

З метою визначення рівня сформованості дітей дошкільного віку соціально – емоційного розвитку, стану роботи по створенню умов для формування у дітей належної спрямованості, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто їх оточує, конструктивних мотивів поведінки, нахилів, потреб, характеру, пізнавальних, психічних процесів у період з 10.11.2013 по 20.05.2014 року було проведено тематичне вивчення за темою: „Організація навчально – виховної роботи по формуванню у дітей культури спілкування”, яке показало, що робота з дітьми з даного питання відповідає високому рівню (К ≈ 0,97).

Отже, підвищеної уваги потребує виховання у дітей культури взаємовідносин з однолітками під час дій з предметами, сюжетно – рольових ігор, театралізованих ігор, культури спілкування з дорослими, культури взаємовідносин між дітьми під час праці, поліпшувати роботу по формуванню екологічної культури, додержання екологічно – безпечної поведінки – в молодшій групі.

Організація харчування дітей у закладі, здійснювалася на підставі Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» (ст.35), «Про охорону дитинства» (ст.5), «Про державний бюджет на 2007 рік», Постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров’я України 17.04.2006. за №298/227.

Кадровий склад працівників, які беруть участь в організації харчування дітей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Прізвище, ім’я, по батькові | Посада | Категорія, розряд | Стаж роботи |
| 1 | Ніколаєнко В.М. | Завідувач | Вища категорія | 33 років |
| 2 | Гордей Н.І. | Сестра медична старша |  | 4 роки |
| 3 | Щербак Л.І. | Завгосп |  | 1 років |
| 4 | Шарко Н.І | Кухар | ІV розряд | 17 років |
| 5 | Радченко н.О. | Кухар | ІV розряд | 21 років |
| 6 | Шевцова І.О. | Підсобний робітник |  | 1 рік |

Раціональний режим харчування, збалансованість раціону є основними умовами для підвищення опору дитячого організму до захворювань, для нормального росту і розвитку дітей, які виховуються в дошкільному закладі. Режим харчування дітей в дошкільному навчальному закладі відповідає режиму роботи закладу та вікових груп, затверджений завідувачем.

Харчоблок дошкільного навчального закладу включає: кухня (цех для приготування їжі), комору сухих продуктів, приміщення для зберігання продуктів (овочів, фруктів, хліба).

В дошкільному навчальному закладі в цілому дотримується санітарно-гігієнічний режим. Працівники харчоблоку, помічники вихователів забезпечені спеціальним одягом. Правила особистої гігієни персоналом дотримуються. В групах в наявності куточки для помічників вихователів, які містять інструкції щодо правил миття посуду, столів, стільців, графіки прибирання групових приміщень, провітрювання приміщення, орієнтовний об’єм готових страв та окремих продуктів для дітей різних вікових груп (у грамах). Вихователі дотримуються вимог програми щодо виконання культурно-гігієнічних навичок, помічники вихователів виконують санітарні норми організації харчування в групах. Старшою медичною сестрою проводиться робота щодо гігієни харчування, дотримання санітарних правил, профілактики кишкових, інфекційних захворювань.

Варто відмітити, що в дошкільному закладі створені належні умови для збереження продуктів харчування, технологічне обладнання в достатній кількості, підтримується в робочому стані. Заклад забезпечений необхідними меблями, столовим інвентарем, необхідною кількістю посуду. Проведено маркування відповідно до вимог Санітарних правил, посуд використовується за призначенням. Також заклад забезпечений необхідними миючими та дезін-фікуючими засобами для миття столового, кухонного посуду, прибирання харчоблоку, групових приміщень, в достатній кількості.

Впродовж навчального року в дошкільному навчальному закладі було забезпечено харчуванням 129 дитини.

Умови для організації харчування в дошкільному закладі задовільні. Харчоблок має необхідні приміщення для збереження, обробки продуктів харчування та продовольчої сировини, забезпечений проточною гарячою та холодною водою, оснащений необхідним технологічним обладнанням, яке знаходиться в робочому стані, столовим та кухонним посудом.

Була придбана необхідна кількість миючих, дезінфікуючих засобів та спецодягу за рахунок позабюджетних коштів.

З боку адміністрації дошкільного закладу здійснювався чіткий контроль за технологією приготування страв, термінами реалізації продуктів харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних правил, про що свідчать записи в щоденниках контролю.

З метою впровадження науково-обґрунтованих раціонів харчування дітей в дошкільному закладі розроблена картотека страв, яка погоджена і затверджена відділом гігієни і харчування дітей районної СЕС. На кожну декаду місяця складалося перспективне меню з метою забезпечення збалансованого різноманітного харчування. Діти отримували різноманітне харчування, а саме:

- м’ясо та м’ясопродукти, молоко та молочні продукти – 4 рази на тиждень,

- риба, яйце, сир твердий, сир м’який – один раз на тиждень.

Порівняльний аналіз виконання натуральних норм упродовж 2013-2014 року дає змогу відмітити, що в раціон стали більше включати м’яса, твердого та м'якого сиру, соку, риби, яєць; але в раціоні замало свіжих фруктів.

Натуральні норми харчування виконувалися не в повному обсязі. Це пов’язано зі зростом цін на продукти харчування та розходженням між затвердженими грошовими нормами харчування і вартістю продуктового набору.

Фактична вартість харчування коливалась залежно від набору продуктів і в середньому вартість харчування на одну дитину складала 10,50.

Належним чином проводилася робота по забезпеченню повноти обліку та даних про дітей пільгових категорій. Списки дітей пільгових категорій та відомості про них своєчасно надавалися до управління освіти та до районного виконавчого комітету. Було забезпечено відстеження дітей пільгових категорій серед тих, які поступають до дошкільного навчального закладу, надавалися додаткові списки дітей пільгових категорій. Копії документів, що підтверджують приналежність дітей до певної категорії, завірені керівником закладу.

Впродовж звітного періоду навчального кількість дітей пільгових категорій не змінювалася. Загальна кількість на кінець 2013 – 2014 навчального року становить 3 дітини, серед них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **П. І. Б.**  **дитини** | **група** | **дата народж.** | **пільгова категорія** |
| 1. | Соцька Надія | група №4 | 27.03.2009 | Сінром Дауна |
| 2. | Глаголев Микита | група №2 | 02.11.2006 | Діти з багатодітних родин |
| 3. | Глаголева Поліна | група №6 | 25.10.2008 | Діти з багатодітних родин |

Державна політика щодо захисту прав неповнолітніх реалізовувалась за такими напрямками:

• забезпечення прав дитини на дошкільну освіту, здоров’я та соціальний захист;

• створення умов для повноцінного фізичного, духовного розвитку кожної дитини.

Впродовж 2012– 2013 навчального року педагогічний колектив продовжував роботу над головним напрямком дошкільного навчального закладу забезпечення соціально – емоційного розвитку дошкільників шляхом формування духовної культури, гуманних почуттів, морально – вольових якостей через ознайомлення з художньою літературою, усною народною творчістю та традиціями Слобожанського краю.

Зусиллями творчої групи, що складається з 5 педагогів (вихователь-методист Білогурова С.Г., вихователі: Штурнева О.С, Волкогон Е.Г., вчитель-логопед Киреева Т.С., та музичний керівник Узун С.А. )

* + проведено конкурс на кращий куточок «Українська культура»;
  + організовано проведення фотовиставки за участю батьків «Мама, папа, я – дружняя сім`я»;
  + створено картотеку періодичних видань з матеріалу щодо розвитку цінностей культурного здобуття українського народу. Прикладне мистецтво;
  + зроблено підбірку матеріла народного прикладного мистецтва для дітей дошкільного віку;
  + поповнено добірку народних ігор для дітей.

**Методична робота** у закладі була спрямована на створення оптимальних науково-методичних, організаційно-педагогічних, естетичних умов функціонування дошкільного закладу, оновлення навчально-виховного процесу. Методичну роботу за звітний період можна вважати задовільною. Усі заплановані заходи щодо оснащення освітньо – виховного процесу виконано у повному обсязі:

* поповнено дидактичним матеріалом, методичною та художньою літературою блок з питань безпеки життєдіяльності дітей;
* придбано розвивальний матеріал з сенсорного виховання для дітей раннього віку;
* виготовлено та придбано дидактичний матеріал для організації інтегрованих заходів;
* поповнено банк опорних конспектів занять та виховних заходів за Базовим компонентом для дітей різного віку;
* постійно використовуються педагогами передплатні видання з питань дошкільної освіти та новинки науково – методичної літератури;
* поповнено відеоматеріалами виховних заходів відеотеку.

**Проводилась робота з наставництва** всі педагоги відмітити що динаміка підвищення педагогічної майстерності спостерігається у молодого вихователя Полешко А.С. рівень її педагогічної майстерності якої порівняльно на початку роботи у закладі значно підвищився.

В своїй роботі педагогічний колектив дотримувався особистісно – орієнтованої моделі гуманістичного виховання дітей, використовуючи творчій підхід та нетрадиційні форми й методи навчання і виховання, які дали можливість розвитку індивідуальним та творчим здібностям як дітей та і педагогічного колективу.

**Роботу з батьками** можна оцінити як продуктивну. Впродовж року батькам була надана кваліфікована допомога з питань безпеки життєдіяльності, організації режиму дня, навчально – виховної діяльності, проводились дні відкритих дверей під час яких проводились заходи у вигляді свят, ігор, прогулянок, відпочинку через роботу консультаційного пункту. Кожна вікова група має батьківський куточок, де періодично вихователі розташовують актуальну інформацію. Батьків залучались до організації та прийняття участі у виготовлені малюнків та поробок до тематичних виставок.

Батьки задоволені роботою ДНЗ, про це свідчать результати анкетувань, що було проведено впродовж навчального року, 95 % педагогів мають позитивні відгуки та подяки за здійснену роботу, задоволення особистих потреб та інтересів дітей.

Аналізуючи **фінансово – господарську діяльність,** зроблено висновок: робота структурних підрозділів (харчоблоку, пральні, медичної служби, техперсоналу) ведеться на високому рівні. Своєчасно здійснюється технічне обслуговування та ремонт обладнання у службових приміщеннях. Створено належні умови для повноцінного харчування дітей.

Своєчасно проводяться медичні огляди дітей та співробітників, робота по попередженню інфекційних та простудних захворювань; придбано аптечку для надання першої допомоги дітям та співробітникам.

За звітній період зроблено капітальний ремонт медичного блоку, загальної туалетної

у 2 – х групових приміщеннях, зроблено косметичний частковий ремонт приміщеня групи № 5, 4, ( після усунення течії даху) оновлено квітники та експозиції на території ДНЗ, відбудовано павільон, встановлено три ігрові майданчика.

Для зміцнення матеріально – технічної бази ДНЗ були залучені благодійні кошти, завдяки яким придбано перелічене устаткування

Адміністрацією, колективом дошкільного закладу та батьками з року в рік створюються належні умови для всебічного, повноцінного розвитку, комфортного перебування дітей в дошкільному закладі. Аналізуючи фінансово – господарську діяльність, можна зробити висновок: робота структурних підрозділів (харчоблоку, пральні, медичної служби, техперсоналу) ведеться на високому рівні. Своєчасно здійснюється технічне обслуговування та ремонт обладнання у службових приміщеннях. Створено належні умови для повноцінного харчування дітей, згідно вимог. Своєчасно проводяться медичні огляди дітей та співробітників, робота по попередженню інфекційних та простудних захворювань; придбано аптечку для надання першої допомоги дітям та співробітникам.

Проводячи широку просвітницьку роботу серед батьків, розширюючи предметно-розвивальне середовище було значно покращена матеріальна база закладу, а саме:

- придбано шафи для пральні;

- завезений пісок для дитячих пісочниць;

- перевірено вентиляційну систему;

- придбані стенди для інформації;

- закуплені квіти для висадки на клумби;

- закуплено цеглю, цемент та фарбу для оформлення ігрових майданчиків та квітників;

- придбано методичні та наочні посібники;

- систематично закуповувались миючі засоби,

- було здійснено підписку на періодичну пресу для методичного кабінету та придбання необхідної літератури для навчально-виховного процесу на допомогу педагогам.

Впродовж року кожна група поновлювала ігровий, дидактичний, демонстраційний матеріал. У музичну залу придбали декорації для прикрашання до свят. Залученням та цільовим використанням цих коштів займався батьківський комітет закладу, дані про їх витрату оприлюднювались на батьківських зборах та на офіційному сайті дошкільного навчального закладу.

Разом з тим, наявні суттєві проблеми в створенні матеріально-технічних умов: потребують поповнення, удосконалення ігрових майданчиків*,* , заасфальтувати доріжки дошкільного закладу на заднему дворі, поновити хоз двір, првести до ладу підсобні сараї, овочесховища.

**Розгорнутий аналіз діяльності дошкільного навчального закладу за період з 01.09.2013 року по 31.05.2014 дозволяє виділити наступні недоліки:**

* недостатня вмотивованість педагогів до підвищення педагогічної майстерності, вивчення, впровадження та узагальнення власного досвіду, роботи з наставництва;
* недостатній рівень експертних навичок педагогів;
* частково дотримується алгоритм роботи над єдиною науково – методичною темою;
* не у повному обсязі вихователями доводяться до членів педколективу практичні навички, отримані на методичних об єднаннях;
* не усі педагоги добре володіють державною мовою та підтримують мовний режим упродовж дня, не приділяють належної уваги даному питанню у роботі з батьками;
* не достатній рівень володіння інтерактивними технологіями навчання та виховання у молодих спеціалістів;
* недостатня кількість дидактичного, наочного матеріалу інтерактивного спрямування для організації ігор та вправ з дітьми старшого дошкільного віку;
* низький рівень володіння молодими вихователями методики формування у дітей навичок культури поведінки, культури спілкування;
* не усі педагоги оптимально реалізують завдання формування комунікативних навичок у дітей;
* не розроблено чіткі показники та критерії оцінювання рівня компетентності дошкільників згідно програми;
* значна кількість діагностичних методик, результати яких не завжди є вагомими для здійснення моніторингових процедур і не завжди впливають на корегування корекційно – розвивальної роботи практичного психолога;
* у розроблених корекційно – розвивальних комплексах занять досить поверхово відображено окремі напрямки: розвиток самоцінності дитини, формування статевої ідентифікації;
* недостатня обізнаність педагогів щодо володіння комп’ютерних технологій;
* недостатньо уваги приділялось роботі з обдарованими дітьми та розвитку творчих здібностей дітей;
* несистематично вихователі використовують інтерактивні технології в навчально-виховному процесі.

**Основні завдання на 2014 – 2015 навчальний рік:**

1.Спрямувати діяльність педагогічного колективу на удасконалення роботи за програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина».

2.Виділяти у провідний напрямок роботи розвиток мовленнєво – комунікативної активності, як запоруки успішного навчання.

3.Забезпечити соціально – емоційний розвиток дошкільників шляхом формування духовної культури, гуманних почуттів, морально – вольових якостей через ознайомлення з художньою літературою, усною народною творчістю та традиціями Слобожанського краю.

4. Створити у закладі міні - музей Слобожанського краю