

## Система роботи в старшій групі з правового виховання за програмою «Я – маленька людина»

| Місяць   | Тема                           | Підтема  | Дидактична наповненість   | Очікувані результати  |
|----------|--------------------------------|--|---|---|
| Вересень | «Ми - земляни»                 | Ознайомлення з правами проголошеними в Декларації прав дитини        | Альбом «Декларація прав дитини»<br>Народні ігри інших народів   | Усвідомлення своєї індивідуальності, зовнішньої несхожості на інших людей.<br>Уявлення дітей про себе: вік, стать, колір очей, волосся.<br>Вміння спілкуватися з однолітками.<br>Вміння розповідати про свою планету. |
|          |                                | Визнати унікальність дітей. Радіти тому що вони різні та схожі.      | Глобус, фотокартки дітей різних національностей, гра «Коробка з предметами», слухання музики різних народів, заповнення графіку росту |   |
|          |                                | Допомогти дітям у розвитку самосвідомості: всі діти однаково важливі | Скринька з дзеркальцем у середині,<br>Гра «Навпаки» (знайди своє ім'я)  |   |
| Жовтень  | «Є в тебе ім'я та рідна Земля» | Кожна дитина має право на ім'я та національність                     | Гра «Знайди своє ім'я», «Знаходження ініціалів», значення твого імені   | Усвідомлення дітей про те, що ім'я може звучати по-різному, кожна людина має своє ім'я.<br>Вміння утворювати імена за допомогою зменшувально-пестливих суфіксів.  |
|          |                                | Земля, яку ми можемо назвати своєю                                   | Карта України в пазлах, малюнки дітей, слухання музики інших народів  |   |
|          |                                | Розуміння важливості кожної дитини на Землі                          | Розгляд сімейного альбому<br>Початок уявної подорожі навколо світу для знайомства з іншими народами                                   |   |
| Листопад | «Сім'я – для мене це важливо»  | Діти повинні жити в сім'ї  | Бесіда «Хто живе з тобою», сценка «Гудзикова сім'я», «Вибери гудзик», спроектуй свою сім'ю в майбутньому                              | Усвідомлення взаємопов'язаності людей у родині, свого місця в сім'ї відносно старших та молодших, усвідомлення що кожна сім'я має свою історію та розподіл у обов'язках.  |
|          |                                | Суспільство і уряд мають забезпечити дітей, які не мають батьків     | Перший раз до школи, атрибути.<br>Бесіда «Опіка дітей», пояснення слів «опіка», «сирота», «мачуха» тощо.                              |   |
|          |                                | Право на любов та турботу батьків, сім'ї та суспільства              | Заняття у колі друзів, намалюй кого ти любиш, твої помічники.   |   |
| Грудень  | «Піклування про мене»          | Дитина має право на їжу  | Гра «Їстівне – не їстівне»<br>Готування салатів, СРГ «Магазин»  | Прихильність і любов до своєї родини, оселі. Усвідомлення права на житло, медичне обслуговування,   |
|          |                                | Житло та медичне обслуговування                                      | Розповідь про свою оселю, Розгляд ілюстрацій «Житло різних народів», гра «Лікарня»  |   |

|                 |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|
|                 |  | <i>Право на відпочинок</i>   | Розповіді дітей «Відпочинок вдома», малюнки «Де я відпочивав», обговорення листів дітей, яких експлуатують. Продовження уявної подорожі навколо світу. | право на відпочинок. Уявлення про помешкання різних народів. Розуміння життєвого правила «Якщо я беру, то я й даю»   |
| <b>Січень</b>   | <b>«Якщо прийшло горе»</b>             | <i>Діти-інваліди</i>   | Розгляд будови тіла, Гра «Якщо ти захворів», «Я чарівник, явилікую»  | Усвідомлення того, що про дітей піклується не тільки родина, але й держава, що не всі діти мають родини, вміння співпереживати за дітей-інвалідів, дітей-сиріт. Внесення пропозицій щодо поліпшення чи виправлення ситуацій.                 |
|                 |  | <i>Діти, що мають соціальні труднощі</i>   | Гра «Лікарня», поважай інших як самого себе, бесіда про допомогу «Хто, чим може допомогти»   |  |
|                 |  | <i>Визнати унікальність потреб дітей-інвалідів</i>   | Перегляд відео презентації «Ми також маємо право – ми такі, як і ви!» (про дітей з особливими потребами)   |  |
| <b>Лютий</b>    | <b>«Добро і зло поряд, що оберу я»</b> | <i>Розвиток власної гідності, через розуміння великої кількості шляхів розвитку і зростання</i>  | Лялька-немовля, Гра «Що ти бачиш гарного»  | Усвідомлення, що діти однієї вікової групи мають різні дати народження. Дотримання правил поведінки в дитячому садку, вдома. Прояв опікування найменших дітей в дитячому садку та вдома. Адекватна оцінка своїх вмінь, виконання обов'язків. |
|                 |  | <i>Вчити дивитися на навколишній світ доброзичливо</i>   | Вірші, пісні, малювання гарних поступків, співбесіда про сприятливі умови для фізичного, духовного та соціального розвитку дитини.                     |  |
|                 |  | <i>Умови терпимості, свободи та любові. Пропаганда розуміння між народами</i>                    | Інші країни і народи, Звичаї різних народів, народна кухня.  |  |
| <b>Березень</b> | <b>«Навчання – основа життя»</b>       | <i>Безкоштовна та обов'язкова освіта</i>   | Права та обов'язки, користування підручниками, викладання слів з предметів   | Вміння фантазувати, уявляти себе в майбутньому. Усвідомлення власного статусу й місця в суспільстві. Мотивація свого ставлення до ролі майбутнього школяра. Адекватно оцінювати свої вміння.   |
|                 |  | <i>Освіта через гру</i>  | Заняття у колі друзів, фізичні властивості предметів (шишки, квіти, посуд, скло)   |  |
|                 |  | <i>Хай у важку годину ми будемо першими, кому ви допоможете. Майбутнє світу залежить від нас</i> | Гра «Виклич на допомогу», творча гра «Пожежники», Творча гра «Міліція»   |  |
| <b>Квітень</b>  | <b>«Моя мала Батьківщина»</b>          | <i>Місце мого народження</i>   | Домашня адреса, вулиці нашого міста, пам'ятки нашого міста, альбом з визнаними містами міста.  | Знання місця де народилася дитина. прояв інтересу до своєї біографії, бажання дізнатися про себе найбільше. Усвідомлення правил, законів для підтримання порядку та захисту прав   |
|                 |  | <i>Запоріжжя – моя Батьківщина</i>   | Вулиці міста, пам'ятки міста, альбом з визнаними містами міста, дидактична гра «Уважні пішоходи»   |  |

|                |  |  |   |   |
|----------------|--|--|---|---|
|                |  | <i>Охорона громадського порядку</i>                                  | Існування законів і правил, прав та обов'язків, Правила підтримання громадського порядку. | дорослих та дітей. Виконання обов'язків в дитячому садку та вдома.                                    |
| <b>Травень</b> |  | <i>Захист від жорстокості</i>  | Бесіда з дітьми про дітей, які важко працюють. Гра «Скривдили - не скривдили»             | Вміння переконувати у правомірності чи неправомірності поступків, дій, оцінювати свої та чужі вчинки. |
|                |  | <i>Пропаганда миру та взаєморозуміння між народами Ми миротворці</i> | Розвага. Розігрування сценок, пов'язаних з правом дитини                                  |   |